

ОПТИМИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЬНО-РЕЙТИГОВОЙ СИСТЕМЫ В КАЧЕСТВЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБОРДИНАТОРОВ

Семенов Д.М., Семенова И.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Рейтинг оценки знаний студентов является суммарным показателем их деятельности. Являясь одной из форм контроля за успеваемостью студентов, рейтинговая система позволяет активно повышать его интенсивность. Влияя на процесс обучения, рейтинговая система обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов [1].

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [2]. Компетентностный подход требует пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных вузовских контрольно-оценочных систем. Согласно существующему законодательству, оценка качества подготовки выпускников происходит в процессе аттестации, требующей репрезентативного отображения требований государственных стандартов в содержании аттестационных оценочных средств. При компетентностном подходе в ходе аттестации необходимо оценивать не привычные знания, умения и навыки, а уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций. Поскольку компетенции не являются некоторым набором предметных знаний, умений и навыков, необходимы новые оценочные средства, построенные на основе современных достижений теории педагогических измерений, позволяющие определить уровень сформированности многоплановых и многоструктурных характеристик качества подготовки выпускников вузов, которые не должны сводиться к простой сумме предметных знаний и умений.

Образовательная компетентность – интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности студента к осуществлению образовательной деятельности. Как было сказано выше, образовательная

компетентность носит как предметный, так и надпредметный характер, поэтому, хотя в основном ее развитие происходит в рамках отдельных дисциплин, ее полноценное развитие требует интеграции содержания образования на основе межпредметных связей [3]. Развитие у студентов ключевых компетентностей является одним из важнейших позитивных конечных результатов университетского образования. Оценка или измерение процесса и конечного результата образования – это один из способов суждения о компетентностях выпускников вуза.

Учитывая, что определяющим признаком в определении понятия «компетентность» является личностное отношение обучаемых к той или иной компетенции и предмету собственной образовательной деятельности, в качестве первого структурного компонента образовательной компетентности нами выделяется экзистенциальный компонент. Основными характеристиками этого компонента образовательной компетенции выступают: ценностное отношение к предмету и процессу образования в целом и овладению определенными компетенциями в той или иной предметной области, интерес к содержанию и процессу учебной деятельности. Развитие данного компонента образовательной компетентности обеспечивает мотивацию учащихся и развитие их креативности.

Введение второго компонента образовательной компетенции – объектного – обусловлено необходимостью представления в ней деятельностной характеристики. Этот компонент характеризует процесс создания студентом собственной образовательной деятельности и обеспечения ее функционирования на всех этапах движения от задачи к воплощенному результату, выраженному в виде определенной компетентности. Содержание данного компонента включает содержание образования в рамках предметной и учебно-познавательной деятельности учащегося.

Третий компонент – социальный, обусловлен необходимостью представления в структуре образовательной компетенции способности и готовности студентов к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе. Развитие этого компонента обеспечивает социальную адаптацию студента как в процессе его деятельности в университете, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общения.

Таким образом, структура образовательной компетенции может быть представлена в единстве трех ее составляющих: экзистенциальной, объектной и социальной. Содержание образовательной компетенции во всех ее составляющих лежит в основе понимания сущности ключевых компетенций. Развитие данных компонентов образователь-

ной компетенции обеспечивает развитие ключевых компетентностей учащегося.

Бально-рейтинговая система оценки знаний позволяет интегрировать и проводить бальную оценку экзистенциальной социальной и объективной составляющих академической (образовательной) компетентности студента выпускника субординатора. Бальная оценка компонентов образовательной компетентности выпускника субординатора позволяет объективно оценить уровень качества образовательной компетентности в целом.

С внедрением компетентностного подхода, оптимизированная бально-рейтинговая система может быть использована для объективной оценки образовательных компетенций студентов, осуществления непрерывного контроля за усвоением учебного материала и повышения объективности оценки качества учебной работы студентов преподавателями.

Литература:

1. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов «Витебского ордена Дружбы народов медицинского университета» на кафедре акушерства и гинекологии для 4-6 курсов на 2013 -2014 учебный год, утвержденная ЦУМС УО «Витебский государственный медицинский университет».

2. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114с.

3. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб.пособие [Текст] /Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИ-ТУ «МИСиС», 2010. –216с.

ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скринаус С.С., Лазуко С.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его справедливость.